

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 25 W
SOSNOWCU**

wrzesień 2020r.

I WSTĘP

1. Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 25 im. Juliusza Słowackiego w Sosnowcu znajduje się w dzielnicy Klimontów i posiada wielopokoleniowe tradycje sięgające 1929 roku. W obecnym miejscu funkcjonuje od 2012r., a jej absolwentami jest wielu rodziców i dziadków obecnych uczniów. Uczy się w niej około 280 uczniów. W budynku, oprócz sal lekcyjnych do dyspozycji jest jedna duża oraz jedna mała sala gimnastyczna, biblioteka ze stanowiskami z dostępem do Internetu, a także świetlica szkolna i stołówka.

Działania szkoły uwzględniają specyfikę pracy szkoły i potrzeby rozwojowe uczniów zgodnie z założeniami koncepcji pracy szkoły i jej misji: **"Szkoła bezpieczna i przyjazna dla ucznia, wspierająca jego wszechstronny rozwój we współpracy z domem rodzinnym i w zgodzie z naturą"**.

Nauczyciele organizując proces edukacyjny umożliwiają uczniom wykorzystanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności oraz podejmują działania mające na celu motywowanie i wspieranie uczniów, a panująca w szkole atmosfera na ogół sprzyja uczeniu się. Na podstawie analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowane są działania antydyskryminacyjne. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są zazwyczaj na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Szkoła oferuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, w tym: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne tj. korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i logopedyczne oraz koła przedmiotowe. Inne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (m.in. turystyczno-krajoznawcze, sportowe, teatralne) zostały zawieszona na czas pandemii.

Szkoła prowadzi liczne akcje charytatywne we współpracy z różnymi instytucjami np. Hospicjum św. Tomasza, Fundacją "Kasperek", Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu.

Szkoła aktywnie wdraża projekty prozdrowotne, realizuje różnorodne programy i projekty ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań uczniów i sprzyjające promowaniu wartości uczenia się, profilaktykę uzależnień, propagowanie czytelnictwa, bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła dotychczas podejmowała liczne akcje społeczne w środowisku lokalnym, co było dobrze postrzegane przez mieszkańców dzielnicy. Niestety, ze względu na zagrożenie epidemiczne zostały one czasowo wstrzymane.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami pozaszkolnymi: PPP nr 2 w Sosnowcu, MOPS, Sąd Rodzinny, Policja, Stowarzyszenie Rozwoju Klimontowa, Miejska Biblioteka Publiczna w Sosnowcu, Biblioteka Pedagogiczna, Przedszkole Miejskie nr 53 w Sosnowcu, Hospicjum św. Tomasza w

Sosnowcu, Szkoła Życia w Sosnowcu, Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu.

2. Akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2020 poz. 910),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2019 poz. 852),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz.1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.356).

3. Realizowane programy i projekty:

- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- „Ratujmy i uczmy ratować”
- „Trzymaj formę”
- „Tydzień Języka Polskiego
- „Spójrz inaczej”
- „Bank dobrych praktyk”
- „Akademia dojrzewania”
- „Mam kota na punkcie mleka”
- „Naucz mnie od nowa”

- „Zdrowo jem, więcej wiem”
- „Lepsza szkoła”
- „Odyseja umysłu”
- „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”
- Międzynarodowy projekt eTwinning”1,2,3-play with me!”
- „Czytam z klasą –lekturki spod chmurki”
- Projekt edukacyjno-społeczny „To (działa) My”
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Wymiana pocztówkowa”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Misiowe podróże”.

4. Model absolwenta

- jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym,
- jest kreatywny, ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy,
- zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony,
- kieruje się systemem wartości moralnych,
- jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi,
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania,
- stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy,
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- dba o środowisko naturalne,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje narodowe.

5. Diagnoza

Diagnozę potrzeb opracowano w oparciu o ankiety skierowane do uczniów klas II-III (60 osób) oraz IV-V (44 osoby) i VI-VIII (123 osoby), a także do nauczycieli (21 osób) i rodziców uczniów (108 osób). Ponadto przeprowadzono 3 wywiady z pracownikami obsługi i odbyto rozmowę z dzielnicową - st. asp. Anetą Trojanowską. Dokonano również analizy dokumentacji szkoły.

W wyniku przeprowadzonych badań wyłoniły się następujące problemy:

- zdaniem 58% uczniów klas II-III uczniowie dokuczają kolegom "czasami"
- 22% z tej samej grupy wiekowej nie wie, czy jest w szkole osoba, której może zaufać i powiedzieć o swoich problemach
- większość wszystkich ankietowanych uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli twierdzi, że uczniowie używają wulgarne słownictwa
- połowa uczniów klas IV - VIII zauważa agresywne zachowania swoich kolegów na terenie szkoły

Ponadto rodzice uczniów zgłaszają następujące problemy:

- bójki 27%
- hejtowanie 15%
- palenie papierosów przez uczniów 15%.

Potwierdzają to również obserwacje nauczycieli oraz starszych uczniów.

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- Zdecydowana większość jest zdania, że uczniowie kierują się zasadą szacunku dla drugiego człowieka. Potwierdzają to pracownicy obsługi.
- Na terenie szkoły nie odnotowano przypadków spożywania przez uczniów alkoholu ani zażywania oraz rozprowadzania narkotyków, w tym dopalaczy.

- Z rozmowy z dzielnicową wynika, że na terenie Klimontowa nie ma problemu występowania grup młodzieży rozprowadzającej narkotyki. Zdarza się to incydentalnie i sporadycznie.
- 90% uczniów twierdzi, że wie o szkodliwości zażywania narkotyków, w tym dopalaczy. Potwierdzają to rodzice.
- 94 % badanych twierdzi, że inni uczniowie nie wykorzystywali internetu do krzywdzenia ich.
- Większość uczniów właściwie reaguje, gdy komuś dzieje się krzywda (zgłaszają to osobie dorosłej, stają w obronie pokrzywdzonego).
- Dzieci wiedzą, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie rodziców i nauczycieli.

Czynniki ryzyka:

- wzajemne dokuczanie, wyśmiewanie
- wulgarne słownictwo
- agresywne zachowania na terenie szkoły
- palenie papierosów przez uczniów
- coraz większa liczba dzieci z dysfunkcjami i zaburzeniami zachowania.

Czynniki chroniące:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- zdecydowana większość jest zdania, że uczniowie kierują się zasadą szacunku dla drugiego człowieka. Potwierdzają to pracownicy obsługi
- na terenie szkoły nie odnotowano przypadków spożywania przez uczniów alkoholu, ani zażywania oraz rozprowadzania narkotyków, w tym dopalaczy
- z rozmowy z dzielnicową wynika, że na terenie Klimontowa nie ma problemu występowania grup młodzieży zażywającej lub rozprowadzającej substancje psychoaktywne. Zdarza się to incydentalnie i sporadycznie
- Internet nie służy do wzajemnego krzywdzenia się.

6. Wartości kluczowe dla szkoły:

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW AKCEPTACJA I SZACUNEK

7. Ewaluacja:

- po każdym roku szkolnym poprzez ankiety, wywiady, analizę dokumentów szkoły.

Cel główny programu:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW AKCEPTACJI I WZAJEMNEGO SZACUNKU, PODNOSZENIE POZIOMU KULTURY OSOBISTEJ (W TYM KULTURY SŁOWA) ORAZ STWARZANIE WARUNKÓW DO ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO UCZNIÓW.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

1. Potrafią dbać o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Zgodnie funkcjonują w klasie, szkole i środowisku lokalnym.
3. Nie stosują agresji i przemocy.
4. Przestrzegają zasad kultury słowa.
5. Mają poczucie własnej odrębności i szanują indywidualność innych osób.
6. Przestrzegają zasad zdrowego stylu życia.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, CZYLI KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE			
STRATEGIE INFORMACYJNE	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
STRATEGIE INFORMACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami przepisów szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, • informowanie o tym, do kogo należy się zwrócić w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie sukcesów dzieci i młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulacjami szkolnymi dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole
STRATEGIE EDUKACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integracyjnych, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • uczenie zasad tolerancji i szacunku wobec innych, • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie • uczenie rozpoznawania emocji i reagowania na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, • psychoedukacja, • udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • rozwijanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne • wzajemne dzielenie się wiedzą i doświadczeniem (m. in. w zespołach wychowawczych) 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo -profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym, • psychoedukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, • umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły
STRATEGIE ALTERNATYWNE	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych (w sytuacji zniesienia obostrzeń związanych z zagrożeniem epidemicznym), • udział w konkursach przedmiotowych, sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców

	<p>i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych (w sytuacji zniesienia obostrzeń związanych z zagrożeniem epidemicznym),</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez lokalnych, wycieczek, biwaków, szkolnych festynów środowiskowych(w sytuacji zniesienia obostrzeń związanych z zagrożeniem epidemicznym), • organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów (w sytuacji zniesienia obostrzeń związanych z zagrożeniem epidemicznym), • praca w organizacjach działających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, wolontariat 	szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły	
STRATEGIE INTERWENCYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, dyrektorem szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • jednolite oddziaływanie wychowawcze wszystkich nauczycieli w sytuacjach trudnych, konfliktowych, • odwoływanie się do procedur obowiązujących w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazanie rodzicom osób oraz instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu
ZMIANY ŚRODOWISKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego 		
ZMIANY PRZEPISÓW	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb modyfikowanie statutu szkoły 		

STRATEGIA WYCHOWAWCZA

SFERA FI-ZYCZNA	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
SFERA EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie wiary uczniów we własne możliwości • kształtowanie postaw wzajemnej akceptacji i empatii • wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni • uczenie rozpoznawania objawów stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji • rozwijanie umiejętności warsztatowej pracy z grupą uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja na zebraniach, • indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, • wyposażenie rodziców w wiedzę na temat sposobów uzyskiwania wsparcia i pomocy w przypadku występowania problemów emocjonalnych, • zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi, rozwijanie więzi rodzinnych
SFERA INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności, pasji, talentów i predyspozycji uczniów, • wskazywanie mocnych stron uczniów, • zachęcanie do samokształcenia i rozwoju osobistego, 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod pracy, • organizowanie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno -kompensacyjnych i rewalidacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań konsultacyjnych

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych 		
SFERA SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw społecznych, • kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie, • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły, • nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, • wdrażanie do samorządności, • wdrażanie do przestrzegania norm społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca wszystkich nauczycieli, • bieżące przekazywanie informacji na temat zachowania uczniów w klasie, świetlicy szkolnej, jadalni, w czasie przerw międzylekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • przypominanie o obowiązkach rodzicielskich, sprawowaniu należytej opieki i kontroli nad dzieckiem, konsekwencji w wychowaniu
SFERA AKSJOLOGICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w poznawaniu siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości, • kształcenie umiejętności okazywania własnych uczuć i rozumienia uczuć innych osób, • propagowanie zachowań społecznie akceptowanych, • kształcenie umiejętności wyrażania szacunku dla drugiego człowieka, • stwarzanie klimatu wzajemnej akceptacji (kształtowanie postaw życzliwości, uprzejmości, kultury bycia na co dzień), • uwrażliwianie na kulturę słowa, • propagowanie wzorów zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • zdecydowane, jednolite reakcje wszystkich nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodzicom ich roli jako wzorca dla ich dzieci